



HVAD ER STATUS?

Pædagogisk tilsyn i april 2023. På baggrund af dataindsamling vurderer tilsynet, at der jf. KVALid overvejende er en god pæd. kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Tilsynsførende bemærker også nedenstående emner vi kan udvikle os på.

Systematik i inddragelse af børnene i planlægningsfasen af aktiviteter - i hvilket omfang inddrages børnene?

Science foregår i det daglige. Dog mangler det pædagogiske personale opmærksomhed på hvornår science foregår; i hvilket omfang er vi eksperimenterende sammen med børnene.

Dagligdagen mangler systematik i forhold til bevidste læringssituationer i uderummet

STRATEGISKE INDSATSOMRÅDER

Indsatsområde

KVALid: 13.3. Fokus på inddragelse af børnenes perspektiver og udsagn omkring planlægning

Indsatsområde

KVALid: 26.2 og 25.2. Fokus på at være nysgerrige og eksperimenterende sammen med børnene ift. science

Indsatsområde

KVALid: 23.1 og 22.1. Hvad er børnene optagede af, og hvordan udnyttes det til en læringssituation i uderummet

HVILKE SKRIDT SKAL VI TAGE?

Delmål

At vi har systematik i, hvordan og hvornår vi inddrager børnene i planlægning af aktiviteter

Delmål

At de voksnes mindset omkring science ændres fra begivenhedsaktiviteter til hverdagspraksis

Delmål

At der i uderummet prioriteres vokseninitierede aktiviteter på daglig basis

Opmærksomhedspunkter

Observere hvad børnene er optagede af
Hvordan sikrer vi, at alle børn har "en stemme"

Opmærksomhedspunkter

Det pædagogiske personale skal blive mere bevidste om, hvornår der er science i læringssituationer

Opmærksomhedspunkter

Der skabes plads til fordybelse
Der skal planlægges hvilke voksne, der har teten

Tid

November - februar 2023/24 og 2024/25

Tid

Marts - juni 2024 og 2025

Tid

August - november 2023 og 2024

HVOR VIL VI HEN?

I løbet af perioden hvor der arbejdes med udviklingsplanen øger vi kvaliteten i forhold til nedenstående med fokus på leg, dannelse, læring og børneperspektiv:

At børnene aktivt inddrages i planlægningsfasen af aktiviteter / hverdagen med flere forskellige udgangspunkter: Følge børnenes spor, iagttage hvad de er optagede af og lytte til deres perspektiver.

At det pædagogiske personale er åbne og bevidste om hvor, hvornår og hvordan science forekommer i hverdagen

At der er en systematik i forhold til læringssituationer i uderummet.